

Методика проведения анализа воспитательной деятельности
организации по итогам 2025 – 2026 учебного года

“КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – РУКОВОДИТЕЛЬ КЛАССА”

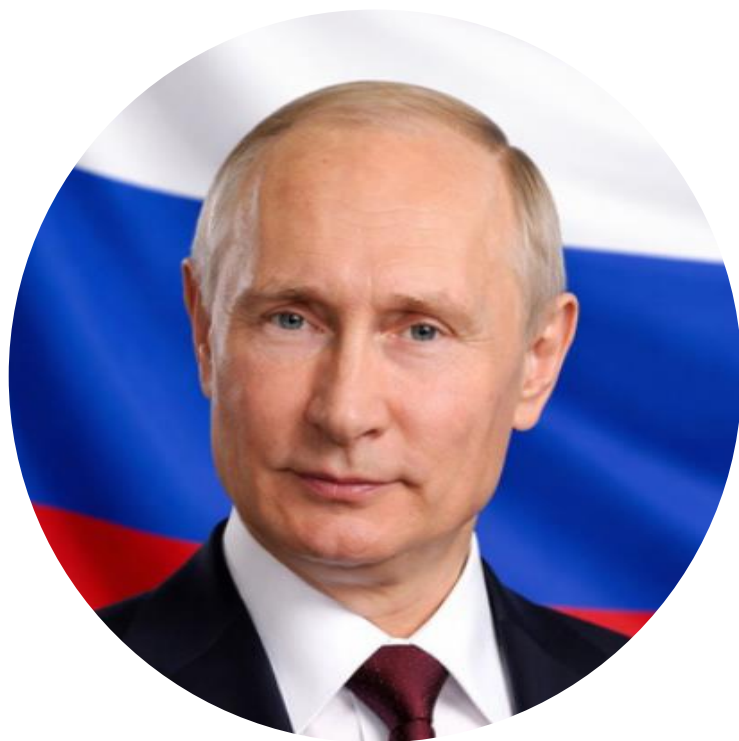
Юркин Антон Павлович,

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории,
классный руководитель МАОУ «Гимназия №10» г. Перми,
победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»
в номинации «Специалист в области воспитания»

«Ближе всего к ученикам – их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки».

*Из послания Президента РФ
Федеральному собранию от 15.01.2020*

“КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – РУКОВОДИТЕЛЬ КЛАССА”

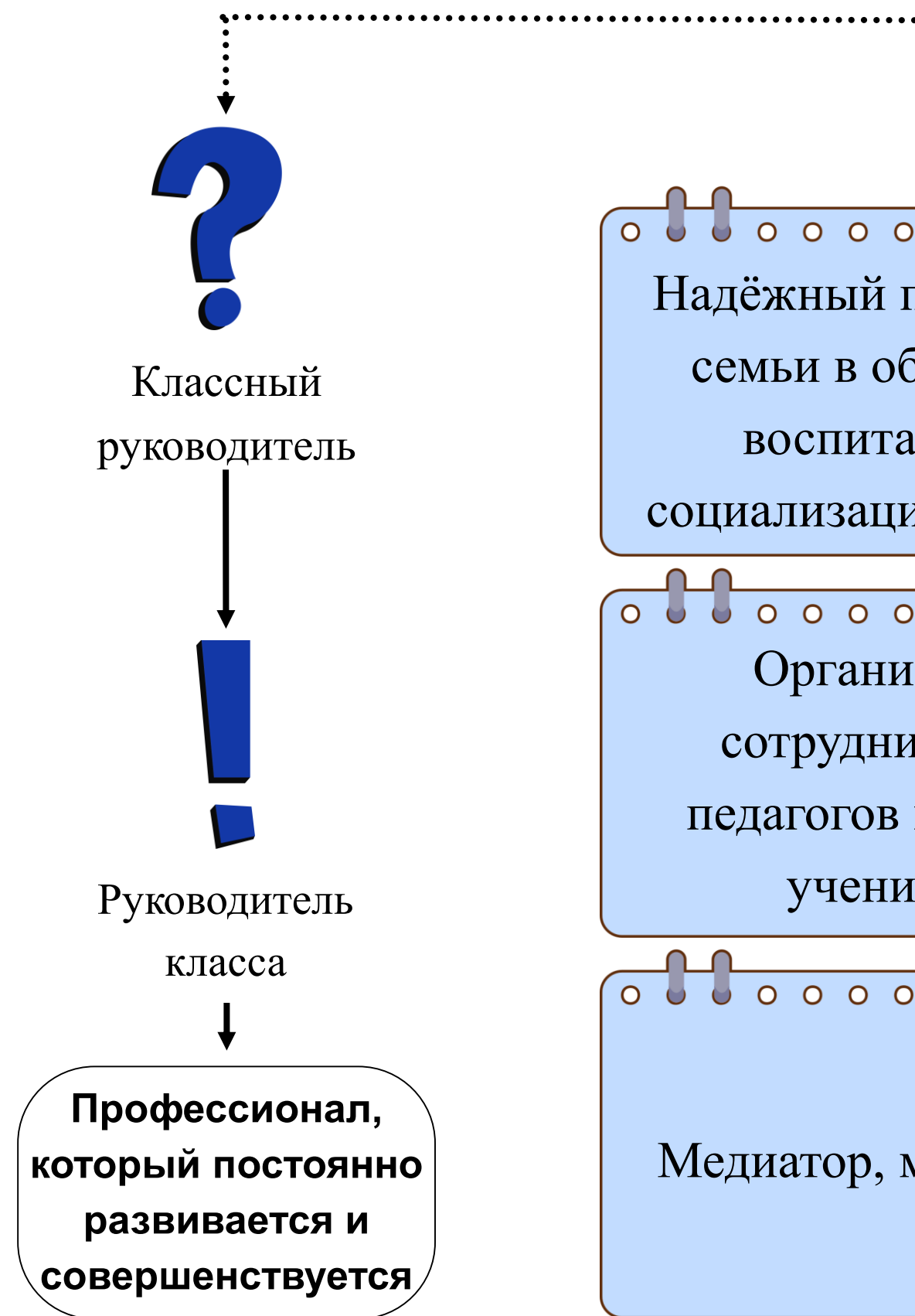


...Поддержка семьи, её ценностей – это всегда обращение к будущему, к поколениям, которым предстоит жить в эпоху колоссальных технологических и общественных изменений, определять судьбу России в XXI веке.

И чтобы уже сейчас они могли участвовать в создании этого будущего и в полной мере раскрыли свой потенциал, мы должны сформировать для них все условия, и прежде всего речь идёт о том, чтобы каждый ребенок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование.

Президент РФ В.В. Путин

Принимаемые роли классного руководителя как руководителя класса



Надёжный помощник
семьи в обучении,
воспитании и
социализации ребенка

Наставник-психолог и
воспитатель,
мотиватор

Организатор
сотрудничества
педагогов школы с
учеником

Навигатор в
образовательных
возможностях школы
и города

Медиатор, модератор

Равноправный
участник
управленческой
команды школы

Руководитель класса:
Становится ключевой фигурой и **модератором** взаимодействия современный семьи и школы, **модератором** в решении каждодневных и острых вопросов. Свободно ориентируясь в возможностях города и школы, является **навигатором** в возможностях школы и города не только для ребенка, но и для родителей.

Цель классного руководителя 6 «Э» класса на 2025 – 2026 уч. г.

Основная цель:

- » Ранняя профориентация обучающихся

Сопутствующие цели:

- » Формирование информационной грамотности
- » Знакомство с регионом
- » Знакомство с семейными традициями, в т.ч. профессиональными

Внутриклассный детско-родительский проект

«Моя будущая профессия»

Цель проекта: формирование готовности к осознанному выбору профессии или рода деятельности

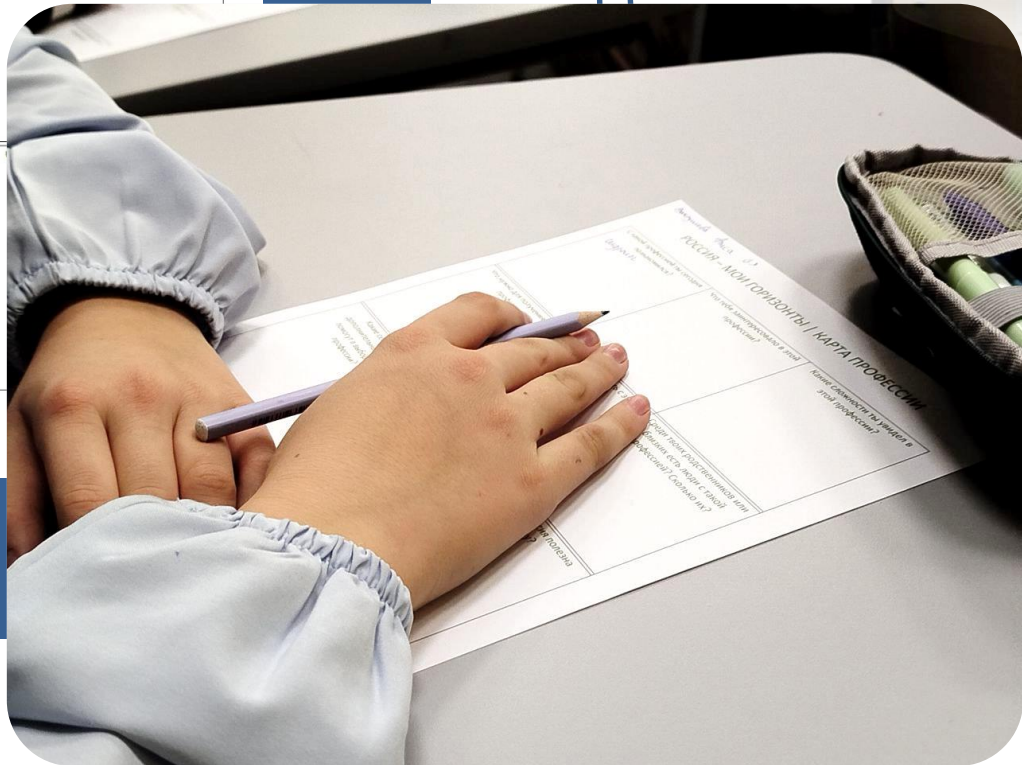
Задачи проекта:

- выявление интересов, личностных особенностей и способностей обучающихся;
- знакомство с профессиями родителей и анализ их профессионального пути;
- анализ нагрузки дополнительного образования обучающегося (секции, студии и др.)

Реализация проекта

РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ | КАРТА ПРОФЕССИИ

С какой профессией ты сегодня познакомился?	Что тебя заинтересовало в этой профессии?	Какие сложности ты увидел в этой профессии?
Что нужно для получения этой профессии?	Где можно работать с этой профессией?	Среди твоих родственников или близких есть люди с такой профессией? Сколько их?
Какие секции или дополнительные занятия помогут в выборе этой профессии?	Если бы у вас появилось свободное время, стали ли вы посещать эту секцию?	Чем эта профессия полезна обществу?
Какие профессии тебе нравятся?	Чем тебя привлекают эти профессии?	



Реализация проекта

МАРШРУТ ЗНАКОМСТВА С ПЕРМСКИМ КРАЕМ

Соликамск

Березники

Пермь

Оса



Реализация проекта

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ
- КАЧЕСТВЕННЫЕ

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ

- проведено 14 детско-родительских встреч о профессиях
- состоялось два выезда в Пермский край (Соликамск-Березники и Оса)
- состоялось четыре экскурсии в музеях г. Перми

КАЧЕСТВЕННЫЕ

- формирование интереса к вопросу выбора будущей профессии
- расширение знаний о профессиях
- мотивированный взгляд и анализ собственной нагрузки дополнительного образования обучающимся

ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ КЛАССА

● АНАЛИЗ ✕

- данных электронного журнала
- информации от родителей, учителей-предметников, психолога, социального педагога
- результатов собственных наблюдений за развитием каждого обучающегося

● ПРОГНОЗ ✕

- направлений личностного развития обучающихся
- профессионального самоопределения школьников
- результатов и рисков

● ОРГАНИЗАЦИЯ ✕

- проектирования индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося
- реализация подходов принятой в школе воспитательной модели

● КООРДИНАЦИЯ ✕

- взаимодействия всех участников образовательных отношений

● КОНТРОЛЬ ✕

- учебных достижений класса и каждого обучающегося
- соблюдения обучающимися принятых правил и норм
- соблюдения всеми педагогами единства требований и исполнения принятых «малым педсоветом» решений

● КОММУНИКАЦИЯ ✕

- в целях регулирования межличностных отношений всех заинтересованных сторон
- для создания благоприятного климата

● ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ✕

- по проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося

КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ КЛАССА

Педагогическое
проектирование

Эффективная
коммуникация

Профориентация

Ориентированность
на личность

Социализация



Руководитель класса – гарант нынешней и будущей успешности ребенка

Руководитель класса:

Педагог, который **управляет** ресурсами, условиями, изменениями, достигая целей и запланированных результатов.

Организатор сотрудничества между ребенком и его родителями, с одной стороны, и учителями-предметниками, специалистами и руководством школы – с другой.

Наставник-психолог для каждого ребенка, направляющий процесс его воспитания, становления и развития, способствующий преодолению возникающих затруднений.

Руководитель класса рассматривает развитие каждого ребенка через выстраивание его индивидуальной образовательной траектории, раскрытие его талантов и способностей.

